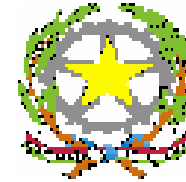


Anno scolastico 2020/2021



II ISTITUTO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE

PROT. N. 4662 DEL 12/12/2020

“L’ORA DI EDUCAZIONE CIVICA”

CURRICOLO VERTICALE DI
EDUCAZIONE CIVICA:
SCUOLA DELL’INFANZIA,
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO

Docenti referenti: Maria Grazia Romano – Rosa Mosca

PREMESSA

L'educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire “a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art. 1). Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi “nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 2).

“La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.”

“Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica.”

La presente proposta progettuale ha avuto come punti fermi di riferimento le indicazioni normative contenute nel DM n. 35 del 22.06.2020 *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* e nei suoi allegati, sia nella articolazione di un curriculum verticale, sia nella progettazione delle fasi attuative dell'insegnamento, senza tuttavia venir meno a due principi fondamentali della didattica che sono l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti. Il curriculum deve, per sua natura, essere un documento che, pur nel rispetto delle prescrizioni normative imprescindibili, consenta una personalizzazione degli apprendimenti, che potrà avvenire, nella fase di PROGRAMMAZIONE DELLE U.D.A. AFFIDATA AI SINGOLI CONSIGLI DI

CLASSE, attraverso la scelta di contenuti specifici nonché delle discipline coinvolte e delle modalità attuative, a seconda dell'indirizzo di studi e/o della fisionomia del gruppo classe.

Il curriculum verticale si delinea con particolare attenzione come continuità del percorso educativo dai 3 ai 16 anni. Il nostro istituto comprensivo predispose un curriculum verticale, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni nazionali.

Il Curriculum si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

OBIETTIVI NAZIONALI

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated Learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89;
- o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

OBIETTIVI PRIORITARI DELL'ISTITUTO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
- sviluppo e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo e potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti (pensiero computazionale);
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico (Cyberbullismo);
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le associazioni e le cooperative;
- apertura pomeridiana delle scuole in previsioni di attività progettuali;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni (Educhange, Clil ...);
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli

- alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

FONTI NORMATIVE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM n. 35 del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A (DM n. 35 22.06.2020)- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato B (DM n. 35 del 22.06.2020) - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
- (D.M. n. 254/2012) concernente l'insegnamento trasversale dell'educazione civica

CONTENUTI

<p>Contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 1.92/2019)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;3. educazione alla cittadinanza digitale;4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;8. formazione di base in materia di protezione civile.9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.
---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ED. CIVICA ALLA FINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

(Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente:

- ☞ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ☞ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- 🌲 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- 🌲 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- 🌲 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- 🖥️ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- 🖥️ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- 🖥️ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- 🖥️ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- 🖥️ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- 🖥️ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

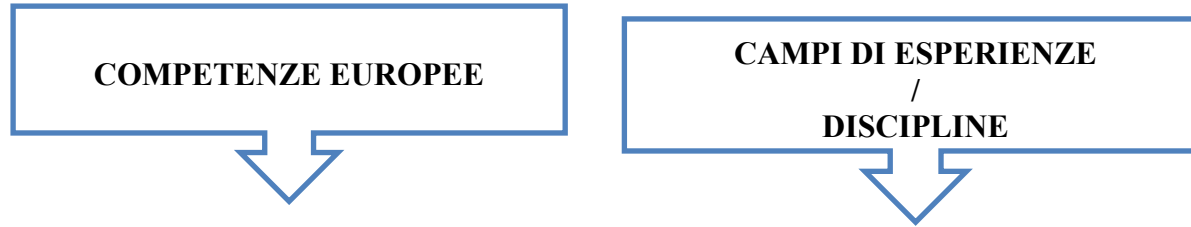
DALLE COMPETENZE EUROPEE E DAI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEL CURRICOLO NAZIONALE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

Partendo dalle competenze chiave individuate a livello europeo e dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, sono stati organizzati i nuclei tematici e per ciascuno di essi sono stati declinati gli obiettivi di apprendimento disciplinari, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, e le relative competenze in uscita per il triennio della scuola dell'infanzia, il quinquennio della scuola primaria e il triennio della scuola secondaria di primo grado; il curriculum garantisce, in questo modo, la continuità e la gradualità nei tre ordini di scuola e attraverso la rielaborazione e interpretazione degli obiettivi di apprendimento declinati nelle indicazioni, la nostra scuola opera in modo autonomo nel rispetto della normativa.

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012 fanno esplicito riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite in Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (2006/2007).

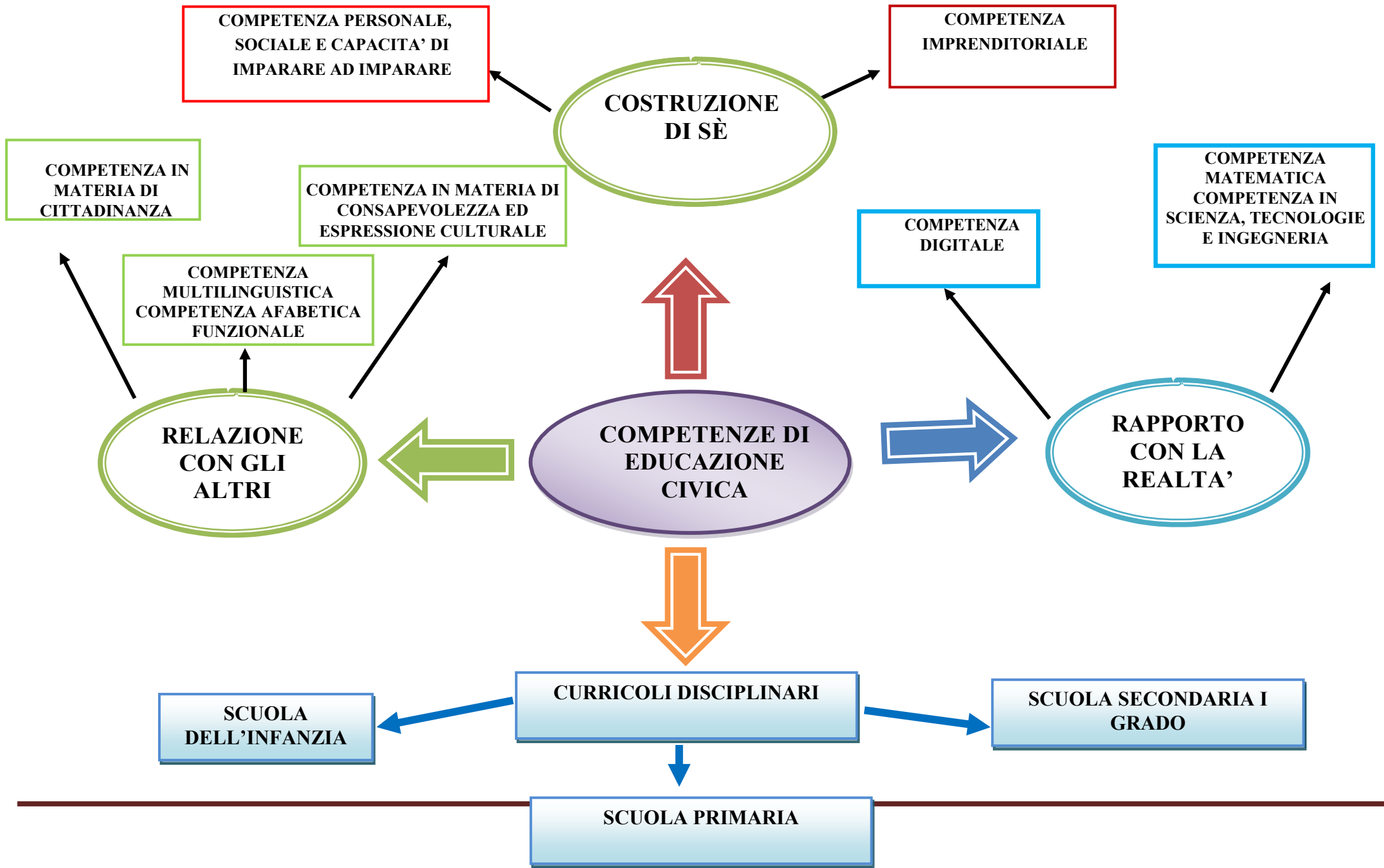
L'individuazione delle otto competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea è il frutto di un percorso lungo, iniziato nel 2006 e profondamente innovato nel 2018.

Competenze chiave europee



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE / ITALIANO
COMPETENZA MILTLINGUISTICA	I DISCORSI E LE PAROLE / LINGUE STRANIERE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO / MATEMATICA - SCIENZE – GEOGRAFIA - TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALI	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA / TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA / TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA / TUTTE LE DISCIPLINE IN PARTICOLARE EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA / TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL SÉ E L'ALTRO – IMMAGINI, SUONI E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO / STORIA, ARTE E IMMAGINI, MUSICA – EDUCAZIONE FISICA – RELIGIONE CATTOLICA

MAPPA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



Scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Scuola primaria

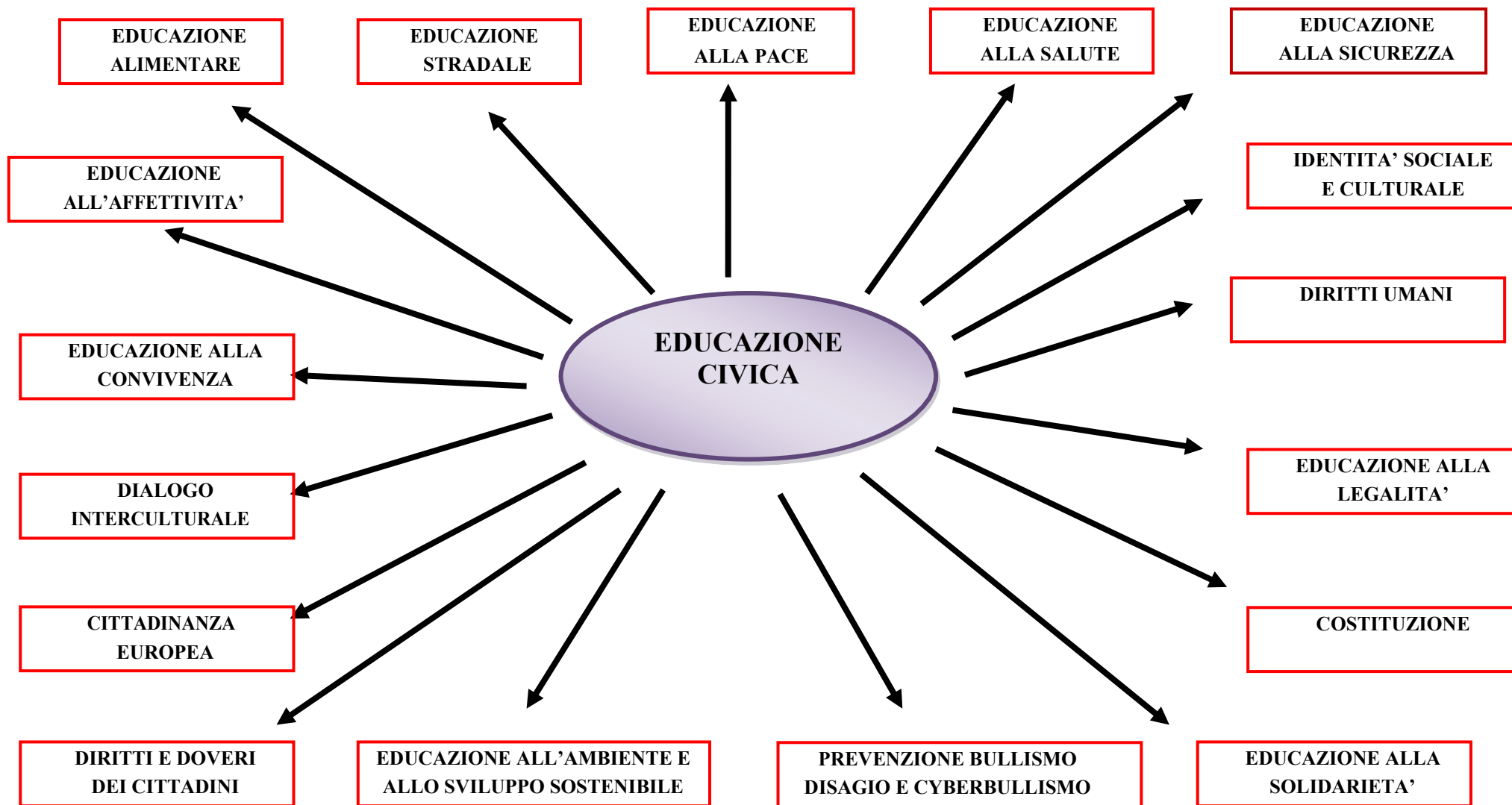
Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

sui diritti fondamentali dell'uomo;
sul significato delle formazioni sociali;
sull'importanza della tutela del paesaggio;
su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
sulla salvaguardia della salute;
sul valore della multiculturalità e del rispetto
cittadinanza digitale

Scuola secondaria primo grado

- il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- i diritti e i doveri dei cittadini;
- i diritti e i doveri del lavoratore;
- Agenda ONU 2030;
- il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- le istituzioni europee;
- cittadinanza digitale

MAPPA DELLE CONOSCENZE



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI ED. CIVICA

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

<u>Competenze di cittadinanza</u>	<u>Traguardi operativi in uscita INFANZIA</u>	<u>Traguardi operativi in uscita PRIMARIA</u>	<u>Traguardi operativi in uscita SECONDARIAPRIMO GRADO</u>
<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p>-Conosce se stesso (limiti, capacità...)</p> <p>-Usa strumenti informativi.</p> <p>- possiede un metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</i> • <i>Utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</i> • <i>Affronta serenamente situazioni con fiducia in se stesso.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizza le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</i> • <i>È consapevole dei propri comportamenti.</i> • <i>Inizia ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</i> • <i>Possiede un personale metodo di studio.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valuta criticamente le proprie prestazioni.</i> • <i>È consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</i> • <i>Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</i> • <i>Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</i> • <i>Possiede un efficace metodo di studio.</i>

<p><u>Progettare</u></p> <p><i>-Sa usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</i></p> <p><i>-Organizza il materiale per realizzare un prodotto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sceglie, organizza e predispone materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizza un gioco, trasmette un messaggio mediante il linguaggio verbale e quelli non verbali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sa elaborare e realizzare semplici prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</i>
<p><u>Comunicare</u> <u>Comprendere e Rappresentare</u></p> <p><i>-Comprende e usa linguaggi di vario genere.</i></p> <p><i>-In particolare comprende e usa linguaggi disciplinari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative).</i> • <i>Comprende e utilizza gesti, immagini, suoni.</i> • <i>Esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e digitali.</i> • <i>Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</i> • <i>Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, digitali e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</i>

<p><u>Collaborare e partecipare</u> <i>-Interagisce nel gruppo.</i> <i>-Sa confrontarsi.</i> <i>-Rispetta i diritti altrui.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</i> • <i>Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</i>
<p><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u> <i>- Assolve agli obblighi scolastici.</i> <i>-Rispetta le regole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esprime i propri bisogni.</i> • <i>Porta a termine il lavoro assegnato.</i> • <i>Capisce la necessità di regole, le condivide e le rispetta.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Assolve agli obblighi scolastici con responsabilità.</i> • <i>Rispetta le regole condivise.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Assolve agli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</i> • <i>Rispetta le regole condivise.</i>

<p><u>Risolvere problemi</u></p> <p><i>Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce situazioni che richiedono una risposta.</i> • <i>Formula la domanda.</i> • <i>Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce situazioni che richiedono una risposta.</i> • <i>Cerca di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>
<p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u></p> <p><i>-Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p> <p><i>-Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizza parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</i> • <i>Coglie relazioni di spazio, tempo, grandezza.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individua e rappresenta fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individua e rappresenta, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</i>

<p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></p> <p>-Sa analizzare l'informazione</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>-Sa discernere fatti e opinioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. • Si avvale di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. • Sa ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
--	---	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
TRE ANNI	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sé stesso • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ❖ Giochi motori per la scoperta del corpo
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il contrassegno proprio e degli altri. ❖ Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche ❖ Le prime regole.
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. ❖ Giochi finalizzati.
QUATTRO ANNI	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. • Saper individuare le relazioni parentali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le emozioni a scuola. ❖ La mia famiglia
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. • Assumersi delle responsabilità adottando 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La mia sezione, la mia scuola. ❖ Le regole a scuola. ❖ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.

QUATTRO ANNI		<p>criteri di comportamento comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 	
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Saper rispettare ogni diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). ❖ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. • Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il rispetto delle regole. ❖ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. ❖ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ❖ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.

CINQUE ANNI	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. • Comprendere che tutti hanno diritti/doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. ❖ La propria storia personale. ❖ Cura della persona. ❖ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni ❖ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. • Mostrare attenzione alle diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La consapevolezza delle emozioni a scuola. ❖ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. ❖ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare ogni diversità. • Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza edell'appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regole a scuola e fuori. ❖ Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. ❖ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ❖ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ❖ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. ❖ Conoscenza di espressioni culturali diverse

CINQUE ANNI		<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista 	
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e procedure. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ❖ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ❖ I miei diritti e i miei doveri ❖ Conoscenza e rispetto dell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA			
	NUCLEI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ❖ Cura della persona. ❖ I principi di una sana alimentazione ❖ L'alimentazione giornaliera ❖ Gusti e disgusti alimentari
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere le differenze e i punti di vista • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola ❖ Le regole scolastiche ❖ Gli incarichi a scuola ❖ L'ascolto e i turni di parola ❖ I ruoli familiari

<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Intuire i principali bisogni dei compagni. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. ❖ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca ❖ Giochi di ruolo ❖ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ❖ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. ❖ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali • Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. • Conoscere e rispettare le regole di una 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ❖ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ❖ · Il valore delle cose.. ❖ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ❖ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ❖ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ❖ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e

		<p>conversazione corretta ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale,...) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ al gioco libero ❖ Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia ❖ Attività con le realtà del territorio ❖ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ❖ Il rispetto della natura
CLASSE SECONDA	NUCLEI DIGNITÀ DELLA PERSONA	OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico 	CONOSCENZE/ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> ❖ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità ❖ Le emozioni ❖ Cura della persona. ❖ I principi di una sana alimentazione
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. ❖ Il personale scolastico. ❖ Le differenze di genere ❖ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)

	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente connesse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. - 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ❖ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ❖ Contributo personale all’apprendimento comune alla realizzazione delle attività collettive. ❖ Le regole della buona conversazione ❖ Modalità di gestione dei conflitti ❖ Ascolto di storie di generosità e di pace ❖ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe
--	------------------	---	---

<p>Classe seconda</p>	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. • Conoscere i principali diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ❖ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ❖ · Il valore delle cose. ❖ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ❖ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ❖ <i>I</i> conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. ❖ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altra situazione. ❖ Conoscenza e rispetto dell'ambiente ❖ Le più importanti norme di sicurezza
-----------------------	------------------------------	---	--

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE TERZA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. • Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. ❖ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. ❖ Regole sull'uso ponderato della parola.
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ❖ Usi e costumi del proprio territorio ❖ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ❖ Regole e bisogni. ❖ Verbalizzazione degli stati d'animo ❖ Riflessione sui comportamenti assunti ❖ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ❖ Utilizzo del registro formale.

		<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a creare un clima felice a scuola. • Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. • Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). • Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ❖ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ❖ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ❖ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ❖ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ❖ Attività per la salvaguardia dell'ambiente ❖ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate

	NUCLEI	OBIETTIVI	▪ CONOSCENZE/ATTIVITA'
<p>CLASSE QUARTA</p>	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Conoscere il significato di diritto e di dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze ❖ Elementi caratteristici della propria e altrui identità ❖ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza ❖ Il valore dell'Uomo nel corso della storia ❖ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo ❖ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
	<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte di una comunità allargata • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ❖ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana ❖ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ❖ Forme di cooperazione ❖ Il concetto di legalità

	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento ❖ Differenze e diversità. ❖ Incarichi di responsabilità in classe ❖ Le diverse forme di governo. ❖ Regolamenti della comunità.
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ❖ Il ruolo dei cittadini nella società ❖ Concetto di legalità ❖ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ❖ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ❖ Rispetto dell'ambiente ❖ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale

		<ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. 	
CLASSE QUINTA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari ❖ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione ❖ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ❖ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ❖ Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale

	<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i logo degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
	<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ❖ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ❖ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ❖ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ❖ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti

PARTECIPAZIONE

- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
- Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.
- Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità
- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.

- ❖ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità
- ❖ Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, ecc)
- ❖ Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile
- ❖ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero
- ❖ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate
- ❖ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo...)
- ❖ Attività di continuità con la Scuola Secondaria

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conoscere il significato di diritto e dovere 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ❖ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). ❖ Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia ❖ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo... ❖ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. ❖ Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. ❖ Accettazione e valorizzazione delle differenze. ❖ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ❖ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente ❖ Agenda ONU 2030 ❖ Educazione alla salute ❖ Educazione alimentare ❖ Educazione allo sport ❖ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità

	<p>proprio percorso formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.. 	
<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. ❖ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.. ❖ Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ❖ Funzione delle regole, norme, divieti. ❖ Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ❖ La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.

	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere ❖ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ❖ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ❖ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ❖ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ❖ Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ❖ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo ❖ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ❖ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo...) ❖ Attività di continuità con la Scuola Primaria
--	-----------------------	--	--

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE SECONDA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. • Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. ❖ Organi dell'ONU per i diritti umani. ❖ Organismi non governativi. ❖ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ❖ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. ❖ Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. ❖ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). ❖ I diritti e doveri del minore. ❖ La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. ❖ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. ❖ I principi fondamentali della Costituzione. ❖ Appartenenza nazionale, europea, mondiale.

		<p>quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I diritti-doveri di studenti ❖ La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. ❖ L’ordinamento scolastico italiano. ❖ La Costituzione attraverso alcuni articoli. ❖ Uso consapevole delle nuove tecnologie. ❖ Bullismo e cyberbullismo.
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere ruoli di responsabilità all’interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Condividere principi e regole relative alla tutela dell’ambiente. ❖ Assumere la responsabilità, nell’ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ❖ Atteggiamenti prevaricatori. ❖ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE TERZA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. ❖ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ❖ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. ❖ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.
	IDENTITÀ ED	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ❖ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sopranazionalità.

	APPARTENENZA	<p>consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 	
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I diritti umani. ❖ I compiti delle organizzazioni internazionali. ❖ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ❖ Conoscenza dei fenomeni migratori ❖ Organismi non governativi. ❖ L'ordinamento scolastico italiano. ❖ Fenomeni migratori. ❖ Concetto e processi di globalizzazione. ❖ Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ❖ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale

	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale ❖ La mafia e la cultura dell'illegalità. ❖ Volontariato. ❖ Le associazioni del territorio. ❖ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica...)
--	------------------------------	---	--

VALUTAZIONE

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.”

Scuola dell'Infanzia: Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Il giudizio espresso pertanto riguarderà anche la partecipazione alle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Scuola Primaria: la valutazione intermedia e finale sarà espressa con **giudizio descrittivo**, secondo quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e reso attuativo con O.M. n. 172 del 04.12.2020. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Scuola Secondaria di primo grado: sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione delle competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE
ED. CIVICA

SC. PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
indicato	descrittori	4 SCARSO	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	internazionale.							
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Indicatori	descrittori	4 SCARSO	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, ne rileva i nessi e rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare alle situazioni.</p>

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023		
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
indica	descrittori	4 SCARSO	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI e/o COMPORTEMENTI	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti

<p>rispettare riservatezza l'integrità propria e</p>	<p>la e</p>						<p>diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SE' (LIMITI, CAPACITÀ)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
	USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
	ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
		Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7

		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	6
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6
		Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
		Organizza il materiale in modo appropriato.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
		Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
		Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
COMPETENZA DIGITALE	USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera sicura,corretta,appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
		Interagisce attivamente nel gruppo	8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6
COMPETENZA DI CITTADINANZA	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	10	
	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9	
	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8	
	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7	
	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6	
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10	
	Rispetta consapevolmente le regole.	9	
	Rispetta sempre le regole.	8	
	Rispetta generalmente le regole.	7	
	Rispetta saltuariamente le regole.	6	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE E UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6
	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
		Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
		Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
		Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	DESCRITTORI	
COMPETENZA DIGITALE	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
	VALUTAZIONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
		Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6

Le docenti referenti
Inss. Rosa Mosca e Maria Grazia Romano